



«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Убеевская СОШ
имени Дементьева П.В.»
Сердцева Н.А. 
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Убеевская
СОШ имени Дементьева
П.В.»
Басырова Р.З. 
« 29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Убеевская СОШ
имени Дементьева П.В.»
Молгачев С.А. / _____
Приказ № 80 ОД/23
от «29 » августа 2023г.



Рабочая программа

по английскому языку для 11-го класса

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.
(базовый уровень)

Учитель: Ярухина Марина Валентиновна.

Категория: первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
« 29» августа 2023 г.

2023/ 2024 учебный год

Содержание учебного предмета

Название темы	Количество часов
1. Bridging the gap. Преодоление разрыва.	7
2. Aren't we amazing. Разве мы не удивительны?	6
3. Is it good for us? Это хорошо для нас?	13
4. Secret worlds . Секретные миры.	7
5. Express yourself. «Самовыражение»	13
6. Good progress? Прогресс успешный?	7
7. Why risk it? Зачем рисковать.	8
8. Where the heart it? Где находится сердце?	15
9. Give me a clue. Дай мне подсказку.	9
10. Newsworthy. Достойный быть напечатанным?	17
Итого	102

Тематическое планирование

английскому языку

предмет

Класс 11

Учитель Ярухина Марина Валентиновна

Количество часов 102

Всего 102 часов; в неделю 3 часа..

Плановых контрольных уроков – 4 часа

Учебник - М.В. Вербицкая и др. «FORWARD» для 11 класса –М.:«Вентана-Граф», 2021

№ п/п	Разделы программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Unit 1. Преодоление разрыва. 7 часов				
1	Привычки в прошлом и настоящем.	1	01.09	
2	Связь поколений. <i>НРК «История моей родословной».</i>	1	02.09	
3	Выражение согласия и несогласия.	1	07.09	
4	Общение с трудными людьми.	1	08.09	
5	Отношения с соседом по квартире.	1	09.09	
6	Письма в рубрику «Ваши вопросы, ваши ответы».	1	14.09	
7	Проект «Женщины в мужских профессиях».	1	15.09	
Unit 2. Разве мы не удивительны? 6 часов				
8	Удивительные люди. <i>НРК «Таланты нашего села».</i>	1	16.09	
9	В чем заключается гениальность?	1	21.09	
10	Как определить уровень интеллекта?	1	22.09	
11	Ораторское искусство: как удержать аудиторию.	1	23.09	
12	Истории: как сделать их запоминающимися?	1	28.09	
13	Проект «Моя запоминающаяся история».	1	29.09	
Unit 3. Это хорошо для нас? 7 часов				
14	Мифы и факты: наглядный материал.	1	30.09	

15	Заполнение пауз во время общения.	1	05.10	
16	Социальные отклонения: наркомания.	1	06.10	
17	Истории людей, победивших зависимость.	1	07.10	
18	Положительные и отрицательные стороны диеты.	1	12.10	
19	Способы борьбы со стрессом.	1	13.10	
20	Проект «Создание брошюры «Улучшение твоей социальной жизни».	1	14.10	
21	Обобщающее повторение разделов 1-3. Я переживаю за своего соседа.	1	19.10	
22	Обобщающее повторение разделов 1-3. Разрыв между поколениями: ты не понимаешь.	1	20.10	
23	Диалог культур.1	1	21.10	
24	Подготовка к экзамену. Аудирование	1	26.10	
25	Контрольная работа №1	1	27.10	
26	Анализ контрольной работы	1	09.11	
Unit 4. Секретные миры. 7 часов				
27	Таинственный мир животных.	1	10.11	
28	Тайные сообщества.	1	11.11	
29	Повесть «Тень ветра». Часть 1	1	16.11	
30	Повесть «Тень ветра». Часть 2	1	17.11	
31	Обзор книги «Преданный садовник» и биография автора.	1	18.11	
32	Литературные стили. Рецензия на книгу.	1	23.11	
33	Проект «Обзор понравившейся тебе книги».	1	24.11	
Unit 5. Самовыражение. 7 часов				
34	Обзор вебсайта «Роман в год».	1	25.11	
35	Руководство по развлечениям в Москве.	1	30.11	
36	Танцевальная музыка.	1	01.12	

37	Движение к музыке.	1	02.12	
38	Богатые и знаменитые.	1	07.12	
39	Цензурные советы.	1	08.12	
40	Проект «Пишем хокку».	1	09.12	
41	Обобщающее повторение разделов 4-5. Технологический прогресс - культурный регресс?	1	14.12	
42	Обобщающее повторение разделов 4-5. Джейн Рейнхольд.	1	15.12	
43	Диалог культур 2.	1	16.12	
44	Подготовка к экзамену. Грамматика и лексика.	1	21.12	
45	Контрольная работа №2	1	22.12	
46	Анализ контрольной работы	1	23.12	
Unit 6. Прогресс успешный? 7 часов				
47	Обоснование своего мнения.	1	28.12	
48	Случайные изобретения.	1	29.12	
49	Наглядный материал: графики и диаграммы.	1	12.01	
50	Национальный обзор: Бутан.	1	14.01	
51	Столкновение культур. <i>НРК «Народы Аромашевского района».</i>	1	18.01	
52	Мобильные телефоны: за и против.	1	19.01	
53	Проект «Написание эссе «Интернет-чаты не служат полезной цели».	1	21.01	
Раздел 7. Зачем рисковать? 8 часов				
54	Невезение.	1	25.01	
55	Выражение желания, сожаления.	1	26.01	
56	Телефонный разговор: опрос.	1	28.01	
57	Опрос: рискованные ситуации.	1	1.02	
58	Нарушение закона.	1	02.02	

59	Фрэнк Абагнейл: от мошенничества до ФБР. Чтение статьи.	1	04.02	
60	Фрэнк Абагнейл: от мошенничества до ФБР. Стратегия написания краткого пересказа.	1	08.02	
61	Проект «Английские и русские пословицы и поговорки о деньгах».	1	09.02	
Unit 8. Где находится сердце. 15 часов				
62	Статья «Места и люди».	1	11.02	
63	Монолог животных.	1	15.02	
64	Нет места лучше дома.	1	16.02	
65	Домашние правила и жизненные умения.	1	18.02	
66	Экспериментальные дома.	1	22.02	
67	Описание какого-либо места.	1	23.02	
68	Жизнь в прошлом.	1	25.02	
69	Проект «Самое запоминающееся место, в котором я побывал».	1	01.03	
70	Обобщающее повторение разделов 6-8. Стекло.	1	02.03	
71	Обобщающее повторение разделов 6-8. Мобильный дом.	1	04.03	
72	Диалог культур 3.	1	08.03	
73	Подготовка к экзамену. Чтение.	1	09.03	
74	Подготовка к экзамену. Чтение.	1	11.03	
75	Контрольная работа №3	1	15.03	
76	Анализ контрольной работы	1	16.03	
Unit 9. Дай мне подсказку. 9 часов				
77	Мистика в жизни. Структуры косвенной речи.	1	18.03	
78	Мистика в жизни. Чтения отрывка.	1	22.03	
79	Отрывок «Друзья, любовь и шоколад». Часть 1	1	23.03	
80	Отрывок «Друзья, любовь и шоколад». Часть 2	1	05.04	

81	Бывают ли случайности. Фразовые глаголы и идиомы.	1	06.04	
82	Решение загадок.	1	08.04	
83	Решение загадок. Аудирование и говорение.	1	12.04	
84	Как писать короткие статьи в газету или журнал. <i>НРК «Интересный случай из моей жизни». Заметка в районную газету «Слава труду».</i>	1	13.04	
85	Проект «Написание короткой статьи на заданную тему».	1	15.04	
Раздел 10. Достойный быть напечатанным? 17 часов				
86	Интервью с журналистом.	1	19.04	
87	Интервью с журналистом. Количественные местоимения.	1	20.04	
88	Тонкости журналистского дела. <i>НРК «Интервью с редактором районной газеты «Слава труду».</i>	1	22.04	
89	Газетные заголовки.	1	26.04	
90	Газетные заголовки. Существительные в единственном и множественном числе.	1	27.04	
91	Киноляпы.	1	29.04	
92	Киноляпы. Стратегия написания сообщений.	1	03.05	
93	Переписка друзей.	1	04.05	
94	Медиа привычки.	1	06.05	
95	Проект «Интервью одноклассников».	1	10.05	
96	Обобщающее повторение разделов 9-10. Время меняет вещи, на самом деле их меняешь ты.	1	11.05	
97	Обобщающее повторение разделов 9-10. Время меняет вещи, на самом деле их меняешь ты.	1	13.05	
98	Диалог культур 4.	1	17.05	
99	Итоговое тестирование лексико-грамматических знаний по английскому языку за курс 11 класса.	1	18.05	
100	Итоговое тестирование лексико-грамматических знаний по английскому языку за курс 11 класса.	1	20.05	
101	Подготовка к экзамену. Письмо.	2	24.05	
102	Подготовка к экзамену. Говорение.		25.05	

Планируемые результаты

1. В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *wh* at, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something*; *stop talking*;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do*, *learn to speak*;

употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.